

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №54 «Рябинка» города Димитровграда
Ульяновской области.

Утверждена:
приказом МБДОУ «ЦРР –
детский сад № 54 «Рябинка»
от «26» августа 2022 г.
№ 242

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

На 2022-2027

Димитровград 2022

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>Оглавление</i>	Страница
Идентификатор Программы	3
1. Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	13
2. Стартовые условия реализации Программы	14
3. SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	53
4. Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	57
5. ПРОЕКТЫ Программы	72
5.1. Проект «обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	72
5.2. Проект «социальное партнерство дошкольной образовательной организации в решении задач реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО»	72
5.3. Проект «Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников»	77
6. Сроки и этапы реализации Программы	78
7. Сводный план реализации Программы	79

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №54 «Рябинка» г. Димитровграда Ульяновской области
Нормативные основания для разработки Программы	Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №54 «Рябинка» г. Димитровграда Ульяновской области, локальные акты
Разработчики Программы	Творческая группа, состоящая из администрации МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №54 «Рябинка», членов педагогического коллектива, родителей.

Исполнители Программы	
	Участники образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №54 «Рябинка» г.Димитровграда Ульяновской области
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка-детский сад №54 «Рябинка» г.Димитровграда Ульяновской области</p> <p>в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и</p>

	содержания образования
<p data-bbox="368 241 679 277">Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="852 241 1452 745">1. Внесение дополнений и изменений в пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №54 «Рябинка» г.Димитровграда Ульяновской области в условиях реализации федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» <li data-bbox="852 752 1452 1211">2. Определение оптимального содержания образования воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №54 «Рябинка» г.Димитровграда Ульяновской области с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования <li data-bbox="852 1218 1452 1641">3. Внесение дополнений и изменений в основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, направленной на достижение качества образования и социализации воспитанников <li data-bbox="852 1648 1452 1861">4. Внедрение современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования <li data-bbox="852 1868 1452 2067">5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников

Важнейшие целевые индикаторы и показатели

Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами по сравнению с базовым 2021 годом- 0 %)
Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования-100%;
Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии-до 100%;
число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию-до 75%;
Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ-до 50%;
Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга)
Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня-92 ребенка;
Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия)- до 100%;
Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования-50%;
Число детей раннего возраста, посещающих центригровой поддержки-до 12;
Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели

	<p>совместных проектов;</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам</p> <p>Привлечение внебюджетных средств до 4%;</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 % в год;</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг</p>
Сроки реализации	
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (01.10.2022-31.12.2022)</p> <p>Цель: анализ реализации мероприятий Программы Развития за 2022-2027г.г.выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей); - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с

учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Ожидаемый результат:
разработанная Программа Развития ДОУ.

2 этап – преобразовательный
(01.01.2023 – 20.08.2025)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- создание внутренней системы оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

Ожидаемый результат:

- создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и

качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны;
- осуществление качественной квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3 этап - аналитико-информационный (20.08.2025 – 20.12.2025)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы Развития;
- разработка нового

	<p>стратегического плана развития ДОУ; Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2022-2027 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;

- повысится уровень квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные

формы получения дошкольного образования;

- в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- не менее (62-65%)

воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;

- сформируется современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;

– будет укомплектован высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях

модернизации образования, педагогический коллектив;

- будет улучшено качество личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;

– произойдет улучшение

	<p>специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– повысится информационная культура участников образовательных отношений.</p>
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №54 «Рябинка» г.Димитровграда Ульяновской области</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях те требования к дошкольному учреждению, которые обозначены актуальным нормативным законодательством сфере образования.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для</p>

	<p>достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогического и административно-управленческого персонала</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОО с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий

	<p>эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);</p> <ul style="list-style-type: none"> - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется 1 раз в полугодие на заседаниях педагогического совета МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №54 «Рябинка» г.Димитровграда Ульяновской области</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте. МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №54 «Рябинка» г.Димитровграда Ульяновской области</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией</p>

	<p>МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №54 «Рябинка» г.Димитровграда Ульяновской области</p> <p>Корректировки Программы проводятся творческой группой МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №54 «Рябинка» г.Димитровграда Ульяновской области</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №54 «Рябинка» г. Димитровграда Ульяновской области</p> <p>По каждому из проектов могут быть созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №54 «Рябинка»</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется методической службой МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №54 «Рябинка»</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №54 «Рябинка» г. Димитровграда Ульяновской области</p>

1. ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных воспитателей и специалистов (учителей –дефектологов, учителей логопедов, психологов) дошкольного образования для образовательной работы с детьми разной направленности, с инвалидами по РАС; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования, денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов по оказанию квалифицированной помощи, развитию сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - включение исполнения предписаний в программы разного уровня; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ульяновской области

2. СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития ДОО на период 2022-2027 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад № 54 «Рябинка». Димитровграда Ульяновской области

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Управление образования администрации г. димитровграда Ульяновской области.

Лицензия:

Устав:

Юридический и фактический адреса: 433510 Ульяновская область г. Димитровград Строителей 32

Телефоны: 3-07-10

E-mail: rybinka54@mail.ru

Сайт: rubinka54nubex.ru

Заведующий: Сулова Марина Владимировна

Реализуемые в ДООУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования .

Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР

Дополнительные образовательные услуги:

Реализация дополнительных образовательных услуг осуществляется на основании лицензии от 12 октября 2600

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума

Ближайшее окружение МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №54 «Рябинка»»: МОУ СОШ №22 Габдуллы Тукеая, Платные дополнительные образовательные услуги по следующим программам:

- *Дополнительная Общеразвивающая общеобразовательная программа для дошкольников от 5 до 7 лет по подготовке детей к школе «Грамотейка»*

- *Дополнительная Общеразвивающая общеобразовательная программа для дошкольников от 4 до 7 лет по логопедическим занятиям «Говорушки»*

- *Дополнительная Общеразвивающая общеобразовательная программа художественной направленности по рисованию для детей дошкольного возраста от 4-7 лет «Волшебная кисточка»*

Достижения:

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1	Экологический конкурс «Маленький принц»	2016	лауреат
1.2	Отборочный этап городской	2016	призер

	спартакиады старших дошкольников (легкоатлетическая эстафета)		
1.3	Отборочный тур соревнований по «Лыжным гонкам» городской спартакиады старших дошкольников	2016	финалист
1.4	Районная панорама педагогического мастерства	2016	участник
1.5	Интеллектуальные состязания «Почемучки»	2016	лауреат
1.6	Конкурс авторских программ	2016	лауреат
1.7	Турнир «Золотая шашка»	2017	призер
1.8	Фестиваль искусств «Хрустальная капель»	2017	лауреат
1.9	Фестиваль творчества детей «Искорки надежды»	2017,2018	призер
1.10	Районный тур городского открытого фестиваля военно-патриотической песни «Опаленные сердца»	2018	III место
2.	Городские мероприятия		
2.1	Конкурс рисунка «Край родной»	2016	II место
2.2	Конкурса-выставка по легоконструированию для дошкольников	2017	призер
2.3	Конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» Номинация «Педагогический дебют»	Январь 2016,2018	участник
2.4	Городской фестиваль конкурс академического пения «Звонкие голоса»	2018	Лауреат I,3 степени
3	Всероссийские мероприятия		
3.1	Конкурс детского творчества «Краски осени»	2017	призер
4	Международные мероприятия		
4.1	Олимпиада «В мире животных»	2018	Лауреат I степени
4.2	Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Я и моя семья»	2018	II место

Конкурентное преимущество:

- 1) большая территория детского сада, расположенная в начале северо-запада района города Димитровграда с богатой инфраструктурой, близкое расположение социальных объектов;
- 2) за время своего существования детский сад получил признание у населения;

- 3) достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг: наличие ИЗО-студии с центром песочной анимации; музыкально-физкультурные залы;
- 4) наличие на территории детского сада спортивной площадки и оборудованных спортивным оборудованием прогулочных участков;
- 5) в дошкольном учреждении подобран достаточно квалифицированный педагогический персонал специалистов (учителя дефектолог, учителя логопеды, психолог, музыкальные руководители), накоплен образовательный опыт с детьми, в том числе с ОВЗ,
- б) наличие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

Миссия ДООУ заключается в дальнейшем расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям (законным представителям) ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДООУ по половому различию (на 1 сентября 2022 года):

Девочки	Мальчики
42.2%-(уменьшение)	58.8%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

Первый	Второй	Третий	Четвертый	Пятый
---------------	---------------	---------------	------------------	--------------

ребенок	ребенок	ребенок	ребенок	ребёнок
46% (прирост)	42%	8%	4%	0

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2022 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
15%	11%	47%	15% уменьшение	12% прирост

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2022 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
3%	51%	41%	5%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
14%	86%	14%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДООУ реализуется целевая программа по здоровьесбережению с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Однако, значительно выросло количество детей-инвалидов, что ставит перед коллективом новую задачу по адаптации, созданию развитию условий, реализации ИПРА детей-инвалидов, разработке ИКОМ в том числе и по физическому развитию этих детей.

Год	Абсолютно здоровых	Имеющие отклонения		Имеющие другие заболевания
		В психическом развитии	В физическом	

					развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015	20		7,4		10		4,1	
2016	20		7,4		11		4,5	
2017	19		6		16		5,8	

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2020	2021	2022
Оптимальный	14	15	19
Высокий	185	156	142
Средний	41	81	70
Низкий	-	-	1

Заболеваемость

Показатели	2020	2021	2022
Среднесписочный состав	252	274	286
Всего дней посещения	43159	43046	45642
Посещаемость			
Всего пропусков по простудным заболеваниям	219	203	204
Число пропусков на одного ребенка в год	66,1	70,9	66,5
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	10,8	9,8	8,9
Средняя продолжительность одного заболевания			
Количество случаев заболевания	291	293	327
Количество случаев на одного ребенка	0,9	0,8	0,8
Количество часто и длительно болеющих детей	12	14	12
Число детей ни разу не болевших за год	27	27	29
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	11,25	10,7	11,06

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2020	79	Бронхиальная астма, поллиноз, атонический дерматит, нарушение опорно-двигательного аппарата, пиело нефрит, ВПР, заболевания нервной системы
2021	71	Бронхиальная астма, поллиноз, плоскостопие, гастродуоденит, ДЖВП, ВПР, пиелонефрит, атонический дерматит, заболевания нервной системы
2022	74	Бронхиальная астма, пневмония, ВПР, атонический дерматит, псориаз, гастродуоденит, пиелонефрит, заболевания нервной системы, плоскостопие, заболевания глаз, заболевания эндокринной системы

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2020	2021	2022
1 группа	17	24	39
2 группа	183	145	173
3 группа	40	82	71
4 группа	-	-	1
Инвалиды			
Всего детей	240	252	286

Данные о травматизме

Место	2021	2021	2022
В ДОУ	-	1	-
Дома	-	-	1

За период реализации «Программы развития на 2018-2022 годы», по вопросу оздоровления детей в ДОУ в рамках годового планирования были предприняты следующие шаги: разработан пакет консультаций для родителей и педагогов по здоровьесбережению; проведён цикл методических мероприятий по вопросам сохранения здоровья воспитанников, составлены паспорта здоровья групп с рекомендациями каждому ребенку; отработаны оптимальные режимы организации двигательной активности детей на занятиях и в повседневной жизни, закаливающие процедуры, разработан и реализован план профилактики заболеваемости ОРВИ и гриппа. Постепенно внедряются новые здоровьесберегающие технологии, применяемые как занятиях по физической культуре, так и в группах: элементы стретчинга, ритмическая гимнастика, самомассаж с использованием природного материала. Проводятся профилактические прививки и осмотры на выявление нарушения осанки, плоскостопия, даны рекомендации родителям.

Тем не менее, анализируя результаты организации деятельности дошкольного образовательного учреждения по охране и укреплению физического и психического здоровья детей в ДОУ по итогам выполнения Программы развития 2018-2022, отмечаем, что **ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»** реализован не в полном объёме. Были выявлены следующие недостатки:

- оздоровительные и закаливающие мероприятия носят бессистемный характер, что не приносит существенных изменений в показатели сохранения здоровья и контингента воспитанников: увеличилось число заболевших детей в течение последнего учебного года;

- разработанная творческой группой концепция здоровьесбережения в рамках дошкольного учреждения нуждается в апробации в практической и педагогической деятельности;

- необходимо наладить единую систему контроля оздоровительных мероприятий в режиме дня.

Качественное решение данных вопросов требует **создания единого здоровьесберегающего образовательного пространства** с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни на основе ресурсного обеспечения и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе и за счёт расширения сферы дополнительного образования по здоровьесберегающему направлению.

Резюме:

Прослеживается тенденция к повышению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года. Это объясняется приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий и недостатками контроля в ДОО за оздоровительными мероприятиями в режиме дня. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала и администрации дошкольного учреждения по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает недостаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Необходимо продолжать работать в едином образовательном пространстве (педагогам, родителям) по реализации целевой программы по здоровьесбережению, снижению заболеваемости, травматизма детей в детском саду и дома, укреплению физического и психического здоровья дошкольников отрабатывать педагогами использование физкультурного оборудования в течении дня, продолжать обновлять материально-техническую базу физкультурной площадки.

Необходимо продолжать реализовывать дифференцированную систему физкультурно-оздоровительной деятельности в группах разной направленности при активном участии родителей, сформировать систему массовых спортивных мероприятий для детей как совместно с родителями, так и при их поддержке.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу МБДОУ которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее педагогический состав в полном объёме. Образовательный процесс осуществляет 39 педагогов.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Воспитатель	25	0
4.	Педагог - психолог	1	0
5.	Инструктор по физической культуре	1	0
6.	Музыкальный руководитель	2	0
7.	Учитель-логопед	3	0
8.	Учитель-дефектолог	1	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	23	63
Среднее профессиональное педагогическое образование	12	37

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	10	30
Первая квалификационная категория	20	61
Без квалификационной категории	3	9

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	4	11
3 - 5 лет	3	9
5 -10 лет	3	9
10 -15 лет	7	20
15 - 20 лет	6	17
20 и более лет	11	34

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

	Сколько педагогов и в %		
	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2021-2022 уч.год
ГОУ ДПО ЧИППКРО	4	5	4
ФГБОУ ВПО ЧГПУ	-	6	-
ГБУ «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»	-	-	1

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДООУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Высшая категория	8 – 25%	10 – 29,4%	11 - 34,4%
Первая категория	17 – 53,1%	18 – 52,9%	20 – 62,5%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДООУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками руководителями районных методических объединений Калининского района: РМО музыкальных руководителей - 2 педагога, РМО инструкторов по физической культуре - 1 педагог, РМО воспитателей по познавательному развитию- 1 педагог, РМО воспитателей по изобразительности – 1 педагог.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

В МБДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов. на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет достаточно качественно реализовывать образовательный процесс. Отмечается достаточный квалифицированный уровень у части педагогов, что обеспечивает активность этих педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

За период выполнения Программы развития в рамках реализации модуля *«Взаимодействие педагога с детьми в информационно коммуникационной среде дошкольного учреждения»* качественно выполнен план работы педагогов ДООУ по внедрению ИКТ в образовательный процесс, использование интерактивных форм обучения детей, современных компьютерных технологий, как в работе с детьми, так и в процессе самообразования. С целью привлечения высококвалифицированных кадровых ресурсов была проведена работа по повышению информационной открытости ДООУ и повышению квалификационного уровня имеющих в

образовательном учреждении кадровых ресурсов, в результате которой удалось: принять в МБДОУ педагога дополнительного образования по хореографии, договориться о внешнем совмещении педагогов с 1 квалификационной категорией из других детских садов, аттестовать на высшую категорию 4 педагога, на 1 квалификационную категорию - 3 педагога., отправить на курсы переподготовки 3-х человек; получить опыт участия в инновационных разработках и проектах: «Образовательный технопарк «Твори. Выдумывай. Пробуй».

В настоящее время максимальную результативность обеспечивают такие формы повышения квалификации, которые предусматривают самостоятельное конструирование педагогами собственных возможностей, а также переход от практико воспроизводящей деятельности к практико преобразующей. В дальнейшем будет продолжена разработка и анализ выполнения персонифицированных программ педагогов. Отрабатывается идея создания виртуального методического кабинета, как формы сетевого взаимодействия пользователей ресурса внутри дошкольного учреждения.

В 2018-2023 г. планируется продолжить разработку модели образовательной системы как самообслуживающейся организации, обеспечивающей непрерывное современное профессиональное развитие педагогов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Образовательный процесс МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №54 «Рябинка» осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ частью педагогами используются современные формы организации обучения. Для детей с ОВЗ используются занятия как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Реализуя принцип ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат в дошкольном учреждении, отработано использование детского портфолио и выставки индивидуальных достижений детьми.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. возможностей учреждения (тематические экспозиции в холлах, музейные экспозиции в группах МБДОУ, кабинет ИЗО-деятельности). Реализуя модуль «Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства с использованием игровых развивающих технологий и с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста», частью педагогов отработано использование инновационных технологий: педагогики сотрудничества, игрового обучения, проблемного, развивающего, модульного, проектные технологии. Каждый педагог дошкольного учреждения в ходе освоения новых технологий саморазвивался.

Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Автоматизированная система педагогического мониторинга позволила существенно снизить бумажную работу педагога, так как в электронную систему заложена функция автоматизированного подведения результатов мониторинга.

Необходимо внести дополнения и изменения в критерии мониторинга для детей с ОВЗ на основе Примерной основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР и ТНР.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности

детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

В связи с увеличением количества детей в группах раннего возраста возникла необходимость качественного повышения квалификации педагогов этих групп и создание условий для развития детей раннего возраста.

Дополнительные образовательные услуги определяются потребностями детей и запросами родителей. За период реализации модуля программы развития «Развитие дополнительного образования в ДООУ» была лицензирована дополнительная образовательная деятельность учреждения, значительно расширен спектр образовательных услуг, предоставляемых как на бесплатной, так и на платной основе. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2022 учебном году составил 44% внутри ДООУ и 32% вне учреждения.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

100% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

86% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 65% из них готовы их оплачивать;

19% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как: психологический климат в дошкольной образовательной организации, как для воспитанников, так и для педагогов, а, следовательно, и удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг; полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке.

Наименьшей степенью эффективности отличаются такие показатели, как: состояние материально-технической базы учреждения (76%) и рейтинг дошкольного образовательного учреждения среди учреждений дополнительного образования (Центров развития ребёнка), предоставляющих услугу подготовки детей к школьному обучению, таких как «Маленькая школа», «Познавайка», а именно отношение родителей к таким видам услуг как более перспективному и необходимому направлению в подготовке ребёнка к школе (72%).

Также можно отметить стереотипное представление родителей о деятельности образовательного учреждения и наличия мнения отдельных родителей о прямой зависимости «наличия занятия» и «развитием ребёнка».

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет части педагогам достаточно качественно спланировать и организовать образовательный процесс (дополнительные образовательные услуги), и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. По-прежнему остаётся актуальным вопрос организации дополнительного образования в сфере физического развития и здоровьесбережения.

Педагоги в своей работе, в основном, ориентируются на развитие каждого ребенка, характерное для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 52% от общего времени, выбор отдается групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы с детьми. Часть педагогов испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится не более 18-20% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Необходимо продолжить работу по качественному использованию педагогами дошкольного учреждения современных развивающих технологий, умение связывать педагогическую цель технологии с этапами на которых будут решаться конкретные задачи и каким образом будут достигнуты качественные результаты обучения детей, в том числе с ОВЗ.

Педагогам необходимо вовлекать семьи воспитанников непосредственно в образовательную деятельность с детьми, квалифицированно подходить к взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей на основе выявленных потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи.

Возникла необходимость создания модели комфортной адаптации детей раннего возраста (от 1,5 до 3х лет) к условиям ДООУ и обновление условий для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста, позволяющее обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №54 «Рябинка» введено в эксплуатацию в 1985 году

Общая площадь – 2178,4 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,0 кв.м.

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- 2 кабинета учителей-логопедов, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- изостудия;
- библиотека-медиаотека, регулярно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, видеонаблюдением по периметру здания;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 8 компьютеров, 1 проектор, 1 копировальное устройство, 3 МФУ

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	750 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОО	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном	1

В течение 2018-2022 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса,

обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы является выполнение предписаний надзорных органов. В 2018-22 гг предписаний надзорных органов не было.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород «Хуторок», альпийская горка, «Тропа здоровья», уголок леса, «Лебединое озеро».

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2019 - 2022 гг.

2019 год.

1. Полный косметический ремонт всех групп.
2. Замена 4 дверей в помещениях второго этажа.
3. Замена 2 оконных блоков в медицинском кабинете, групповых помещениях.
4. Текущий ремонт пищеблока.
5. Замена линолеума в группах 11, 4, 1, 8.

2020 год.

1. Полный косметический ремонт санузла в группе № 12.
2. Замена 2 дверей в помещениях второго этажа.
3. Замена 15 оконных блоков в кабинете ИЗО, музыкальном зале, групповых помещениях.
4. Установка аварийного освещения.
5. Ремонт кровли.
6. Косметический ремонт коридора, прачечной.
7. Текущий ремонт пищеблока.

2021 год.

1. Полный косметический ремонт трех лестниц.
2. Замена 3 дверей в помещениях первого этажа.
3. Замена 4 оконных блоков в групповых помещениях
4. Текущий ремонт пищеблока.
5. Ремонт кровли
6. Косметический ремонт коридора, подвального помещения.
7. Замена 3 дверей в складских помещениях первого этажа.

8 Замена дверей на пищеблоке

9. Установка беседки на веранде 8 группы.

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия в рамках Программы развития за 2018-2022 гг. в достаточной мере обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарий
1	Насыщенность среды:		
	-оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично Соответствует	В ДОУ имеется современная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, телефон, комплект из ноутбуков для организации образовательной деятельности с детьми, в музыкально-физкультурном зале есть музыкальный центр и мультимедийный проектор и экран. Тем не менее Лего-студия нуждается в оснащении программируемыми лего-конструкторами, а - спортивный зал требует оснащения тренажёрами для индивидуальной работы.
	-разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную,	Частично соответствует	В каждой группе МБДОУ имеется "Центр природы", также имеется большой ассортимент комнатных растений и дидактических пособий,

	<p>исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)</p>		<p>оборудование и игры для экспериментирования. Территория ДОУ отличается разнообразным природным ландшафтом, имеются клумбы, огород. Тем не менее, наблюдается недостаточное количество малых форм на участках.</p>
	<p>- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях</p>	<p>Соответствует</p>	<p>В групповых имеются спортивные уголки. На территории ДОУ имеется большая спортивная площадка, оснащённая баскетбольными корзинами, волейбольной сеткой, дугами для подлезания, лазания, площадкой для подвижных игр. Для зимних физкультурных занятий имеется комплект лыж.</p>
	<p>- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением</p>	<p>Соответствует</p>	<p>Цветовое решение групп оформлено в светлых тонах, в холлах детского сада выполнены тематические рекреации. В октябре 2018 был организован конкурс уголков единения, благодаря которому уголки психологической разгрузки есть во всех группах.</p>
	<p>- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной</p>	<p>Частично соответствует</p>	<p>Предметно-развивающая среда групп разнообразна: созданы условия для образовательной деятельности по всем образовательным областям, но не во всех группах представлены в полном объёме. В методическом кабинете учреждения имеется для проведения</p>

	деятельности, творческих игр и т.д.		дидактических игр и занятий полностью сформированный дидактический комплекс: конструкторы, дидактический материал, детская литература.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует	Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от сезона, возраста и частично по желанию воспитанника.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует	Использование многофункциональных, вариативных модулей, ширмы-трансформера для театрализованной деятельности
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Соответствует	Все пространство «разбирае-ся» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование

4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	Создание игрового пространства, изостудий, лего-студии, холлов с тематическими выставками, создают возможность детям осваивать все пространство ДОУ.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	Игровые пособия и дидактические материалы обеспечивают содержание каждой из образовательных областей
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Частично соответствует	Не достаточно часто меняется, разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр находится всегда в развёрнутом состоянии в некоторых группах.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Частично соответствует	В ПРС групп недостаточно представлены элементы из поролона, ткани и природных материалов
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Частично соответствует	В ПРС групп недостаточно обеспечена разноразмерность элементов среды
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Имеются группы с выходом на первом этаже. Согласно паспорту Доступности "Условно доступна"

	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Частично соответствует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Все игровые и дидактические материалы находятся в исправном состоянии
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует	Ежегодно пополняется и постепенно обновляется предмет-но-развивающая среда групп за счёт внебюджетных средств
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	На все приобретаемые дидактические материалы и игрушки имеются сертификаты соответствия. ДОУ сотрудничает только с проверенными поставщиками, за много лет качественно зарекомендовавшими себя на рынке услуг.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	В ДОУ создана безопасная и комфортная психологическая атмосфера для реализации основной образовательной программы ДО

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

За период реализации Программы развития 2015-2018 в ходе реализации модуля по формированию развивающей предметно-пространственной среды, как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ, помогло не только обеспечить использование образовательного потенциала пространства ДООУ, а так же улучшить территорию для прогулок, пополнить материалами, обновить современным оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста групповые помещения.

Тем не менее, по прежнему остаётся актуальным вопрос доступности среды для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, а также свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности в некоторых группах дошкольного учреждения, а так же не используются возможности изменений развивающей среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, что определяет перспективы работы на ближайшие 2022-2027 годы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №54 «Рябинка» обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДООУ

№ п/п	Показатели	Ед. изм	2019-2020 уч.г.	2020-2021уч.г.	2021-2022 уч.г.
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДООУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)				
	1) бюджетные средства	т.р.	24983/100	26895/100	26081/100
	2) расходы на заработную плату и начисления	т.р.	19140/100	21476/100	20470/100
	3) расходы на питание детей, в				

	том числе:				
	- из бюджета	т.р.	1386/100	1417/100	1494/100
	- за счет средств родителей	т.р.	2643/100	2798/100	2673/100
	- фактическая стоимость питания 1 дето/дня	р.	87	90	94
	- расходы на приобретение оборудования и инвентаря	т.р.	408/100	480/100	443/100
	- хозяйственные расходы		0	0	500/100
	- расходы на приобретение мягкого инвентаря		0	0	0
	-расходы на капитальный ремонт		0	0	0
	- родительская плата (собрано всего)	т.р.	2594/100	3027/100	2729/100
	- добровольные пожертвования		230	28	0
1.	Показатели экономической				
2.	эффективности:				
1.	Плановые и фактические	т.р.	28005	30162	29093
2.	показатели доходов из всех		24983	26895	26081
1.	источников финансирования		2609	3038	2830
	(из бюджета+род.плата+прочие		230	28	0
	источники)		183	201	182
1.	Доходы из внебюджетных	т.р.	413	229	182
2.	источников финансирования (без				
2.	официально установленной				
	родительской платы)				
1.	Доля доходов из внебюджетных		0	0	0
2.	источников финансирования в				
3.	общем объеме финансовых				
	средств по дошкольной				
	подсистеме				
1.	Размер родительской платы	р.	1700	1700	1900
2.					
4					
1.	Число детей освобожденных от	чел.	18	37	27
2.	платы		70	61	57
5.	- полностью (100%);				
	- частично (50%)				
1.	Местные льготы по	чел.	8	18	23
2.	родительской плате				
6.	Количество детей,				
	пользующихся местными				

	льготами				
1. 2. 7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	0	0	0
1. 2. 8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	р.	9679	9894	10182
1. 2. 9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	р.	558	563	606
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3. 1.	– Ремонт отдельных частей зданий:				
	- цоколь;		нет	нет	нет
	- подвал;		да	да	да
	- фасад;		нет	нет	нет
	- кровля;		да	да	да
3. 2.	Ремонт систем:				
	-теплоснабжения;		да	нет	нет
	-водоснабжения;		нет	да	нет
	-канализация;		нет	да	нет
	-вентиляция		нет	нет	нет
3. 3.	Замена:				
	-технологического оборудования;		да	нет	нет
	-учебного оборудования;		нет	да	да
	-игрового оборудования;		нет	да	да
	-медицинского оборудования;		да	нет	нет
	-мебели		да	да	да
4.	Прочие показатели:				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.	т.р.	801,6	838,5	863,7

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;

- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 3%;

поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 21%;%. В том числе за счёт введения платных дополнительных услуг;

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 160,103руб;

- стоимость питания в день увеличилась за счёт внебюджетных и бюджетных средств и составила 3,22 руб.

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ уменьшились на 4,7%;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ уменьшились на 7,7%;

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились;

- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 43руб. (8%) .

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МБДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания

и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.
- Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность МБДОУ является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и объему, оказываемых услуг.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Необходимо повышение эффективности экономической деятельности и финансового обеспечения Программы развития ДОУ.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015-2016уч.г.	70		70,6		10		9,9		85	
2016-2017уч.г.	70		71,0		10		9,1		85	
2017-2018уч.г.	70		70,6		10		9,2		85	
Итого	70		70,7		10		9,5		85	

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости не изменился;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2020-2021 уч.г. 0,99%, что характеризует его снижение на 0,08%;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2020 - 2021 уч.г.
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг стабильная 88,7%;
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №54 «Рябинка» по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Кадровый дефицит в 10% устранён с помощью привлечения педагогических работников к внутреннему и внешнему совмещению.

Контроль за соблюдением Санитарных правил, выполнением натуральных норм питания, своевременное принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствовал качественной организации питания.

Удалось увеличить посещаемость детей в контексте 2019 года на 5,6 %, в 2020 году посещаемость ДОУ также выросла, ведётся работа с родителями детей, которые числятся, но не посещают учреждение. Тем не менее, рост детодней, пропущенных детьми по болезни нивелирует результат профилактических мероприятий, проводимых детским садом по профилактике острых респираторных и вирусных заболеваний и делает актуальным усиление системы оперативного и текущего контроля за реализацией системы здоровьесбережения в МБДОУ в 2020-2021 учебном году.

Повысился рейтинг учреждения, за счёт степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Введение дополнительных платных образовательных услуг и грамотная финансовая политика образовательного учреждения обеспечили качественную реализацию образовательного процесса и возможность проведения ремонтных работ,

обновление материально-технической базы. При организации работы с родителями приоритетными являются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Система взаимодействия с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ; ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета групп; целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: информация в новостной ленте и специальных страничках на сайте учреждения, буклеты, информационные литовки в вестибюлях групп и холлах детского сада, индивидуальные консультации, организация выступлений с отчетом руководителя на групповых собраниях, организация и проведение общего собрания для родителей вновь прибывших детей, презентация работы детского сада в дни открытых дверей (октябрь, апрель).

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДООУ на ближайшую перспективу :

- 1. Поддержание имиджа учреждения, повышение конкурентноспособности, привлечение инвестиций, установление и расширение партнёрских связей.*
- 2. Поддержание инновационной деятельности в рамках образовательного технопарка.*
- 3. Распространение наработанного опыта путём публикаций, издания авторских программ, методических сборников.*
- 4. Расширение спектра дополнительного образования по здоровьесберегающему направлению путём обеспечения социального партнёрства с различными учреждениями.*
- 5. Включение в работу по взаимодействию с семьями воспитанников новых форм государственно-общественного управления.*

3. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Модернизированные ООПДО и АОПДО детей с ТНР нацелены на достижение высокого уровня образования. Построение обучения с учетом психологических особенностей и индивидуальных возможностей детей	Сохраняется определенный % детей с ОВЗ освоившими АОПДО не в полном объеме. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи. Уровень образовательной деятельности детей зависит от качества образовательной деятельности педагогов.
II. Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.	Неоправданность расходования материальных, кадровых и организационных ресурсов подготовки к конкурсу по отношению к результату.
III. Инновационный потенциал	Часть педагогов (35%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной	Недостаточное количество воспитателей, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии

	<p>услуги.</p> <p>В основе организации образовательной работы лежат инновационные развивающие технологии</p> <p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p>	
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	<p>Профессиональный уровень выше среднего</p> <p>Достаточно высокий уровень владения педагогов информационными технологиями.</p> <p>Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Средний возраст педагогов 45 лет</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p> <p>Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектиро-вочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.</p>
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	<p>Возможность ведения дополнительных платных услуг</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ в области здоровьесбережения и сопутствующих направлений, учитывающих потребности детей и родителей</p>
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p>	<p>Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.</p> <p>Недостаточная спортивная база</p>
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	<p>На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: «Центр по развитию футбола»</p>	<p>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики</p>
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических,</p>	<p>Необходимость повышения эффективности участия воспитанников в конкурсах района и города.</p>

	<p>медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p>	
<p>IX. Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<p>Наличие сайта, системы блогов специалистов и групп ДОУ.</p>	<p>Отсутствие виртуального методического кабинета</p>

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №54 «Рябинка» позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- создание необходимых материально-технических условий МБДОУ, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры ДОУ;
- наличие достаточно большой территории дошкольного учреждения;
- сформированность в образовательной системы модели управления качеством образования, что обеспечивает ориентацию образовательной деятельности ДОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, ключевые компетенции, человеческий капитал, выявление и поддержка талантливых детей, качество коррекционной работы с детьми ОВЗ);
- наличие профессионального кадрового состава, в том числе специалистов учителей логопедов, дефектологов, психолога, музыкальных руководителей, способных транслировать свой накопленный опыт, желающих участвовать и участвующие в конкурсах профессионального мастерства;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций;
- создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом групп разной направленности;
- высокий уровень владения педагогов информационными технологиями.

К слабым сторонам относятся:

- отсутствие единой модели различных сообществ педагогов (наставники, школа молодого педагогами логопедов, О воспитателей и др.) по созданию единого образовательного пространства на основе взаимодействия педагогов, родителей, медицинского работника;

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДООУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

-недостаточный количественный и качественный показатель охвата детей конкурсами, интеллектуальными и спортивными соревнованиями различного уровня, в том числе и в дошкольном учреждении;

-отсутствие оптимально созданных психолого-педагогических условий в развивающей предметно-пространственной среды для успешной реализации основной образовательной программы для детей с ОВЗ ДООУ;-

-несформированность развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МБДООУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

Оценка условий показывает, что в ДООУ имеются практически все условия работы в режиме развития:

- наличие достаточно развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;

-сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

-наличие эффективной системы управления;

-развитие внешних связей, развитие сотрудничества;

-готовность администрации, большинства педагогов и родителей к внедрению инноваций.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Характеризуя современную систему дошкольного образования, необходимо отметить ее направленность на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров, обозначенных во ФГОС ДО. При этом необходимо обеспечить единое образовательное пространство и выстраивать весь процесс на основе индивидуализации образования. Исходя из этой цели, дошкольное образование должно трансформироваться в гибкую, научно обоснованную, вариативную систему, интегрированную образовательную среду, реализующую государственный образовательный заказ и отвечающую запросам потребителей образовательных услуг. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод.

Перспектива новой модели организации такого процесса предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми, в том числе с ОВЗ.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. **Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»**

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в

освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

5. ПРОЕКТЫ

5.1. ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

Цель проекта: создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

5.2.ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

Тенденция современного дошкольного образования - это переход от ценностей обучения к ценностям развития. Качественная реализация образовательных программ ДООУ невозможна без социального партнерства. Развитие социальных связей детского сада с объектами города дает дополнительный импульс и для обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью. Современное дошкольное образовательное учреждение уже не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Законодательную основу социального партнерства в сфере образования дает Гражданский кодекс РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «О некоммерческих организациях», Закон РФ «Об общественных объединениях», Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации». На муниципальном уровне правовую базу организации социального партнерства создают федеральные законы «О местном самоуправлении в Российской Федерации», «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», а также соответствующие законы субъектов Российской Федерации, принятые в развитие указанных федеральных законов.

Социальное партнерство по отношению к образованию - это сотрудничество, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Социальное партнерство в образовании - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Ведущие идеи проекта:

Тенденция современного дошкольного образования - это переход от ценностей обучения к ценностям развития. Качественная реализация образовательных программ ДООУ невозможна без социального партнерства. Развитие социальных связей детского сада с объектами города дает

дополнительный импульс и для обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью. Современное дошкольное образовательное учреждение уже не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Законодательную основу социального партнерства в сфере образования дает Гражданский кодекс РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «О некоммерческих организациях», Закон РФ «Об общественных объединениях», Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации». На муниципальном уровне правовую базу организации социального партнерства создают федеральные законы «О местном самоуправлении в Российской Федерации», «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», а также соответствующие законы субъектов Российской Федерации, принятые в развитие указанных федеральных законов.

Социальное партнерство по отношению к образованию - это сотрудничество, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Социальное партнерство в образовании - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Сегодня дошкольное образование выступает в качестве уровня общего образования, на основе зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года приказа "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", который вступил в силу с 1 января 2014 года.

Социальное партнёрство в системе дошкольного образования в контексте ФГОС - система институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников психолого-педагогического процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения должны строиться с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Цель проекта: использовать возможность социума микрорайона ДОУ для создания единой воспитательной системы.

Задачи проекта:

Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Воспитание толерантности у подрастающего поколения.

Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных институтов, с которыми ДОУ могло осуществлять взаимодействие, об условиях этого сотрудничества, его формах.

Социальными партнерами МБДОУ» являются родители, общественные организации, спортивные школы, учебные заведения и т.д.

	Цели сотрудничества	Социальные функции
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Организация взаимодействия по предоставлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, и детям-инвалидам.	Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по выбору специального образовательного маршрута в соответствии со специальными образовательными потребностями и условиями, необходимыми ребенку для обеспечения развития, получения образования, адаптации и интеграции в социум.
	Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства; Формирование преемственной связи, соединяющей воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.	Сотрудничество, коммуникация, развитие, общение, воспитание... Осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми.
ФГБУ №2	Укрепление здоровья детей, закаливание детского	Оздоровительная. Организация вакцинации.

	<p>организма, воспитание интереса к ведению здорового образа жизни, заботы о своем здоровье. Объединение семейных ценностей.</p>	<p>Плановые осмотры. Профилактика заболеваний. Консультационная помощь.</p>
	<p>Организация практической подготовки обучающихся (студенческая практика)</p>	<p>Организация образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы</p>
<p>ООО «Центр обучения футболу»</p>	<p>Расширение представления детей о спорте; формирование интереса у родителей к полноценному физическому развитию своего ребенка.</p>	<p>Развитие детско-юношеского футбола, спортивных мероприятий, походов, сборов, игр, экскурсий, показательных выступлений. Пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни. Организация досуга граждан, содействие социально ориентированному воспитанию детей.</p>

5.3. ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта:

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Педагог должен направлять все свое внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность сотрудничества педагога и ребёнка предполагает, что партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Цели: создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов;
- мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

6. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2022г Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

2022-2024г Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы)

2024-2025г Аналитически-информационный этап (аналитическая оценка качественных изменений произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы)

1 этап: 2022 г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон. Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.

2 этап: 2022-2024 гг. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов.

3 этап: 2024-2025 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДОУ.

7.СВОДНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»			
1.1.	Взаимодействие с соц.институтами, направленным на повышение профессиональной компетентности педагогов	2022-2023	Заведующий, заместитель заведующего по УМР
1.2.	Поиск дополнительных средств для обеспечения курсовой подготовки педагогов, привлечение внебюджетных средств.	2023-2024	Заведующий
1.3.	Внесение изменений в Положение «Об оплате труда»	2022г.	заведующий
1.4.	Разработка Персонафицированных программ.	ежегодно	Заместитель заведующего по УМР
1.5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2022-2025	Заместитель заведующего по УМР, старший воспитатель
1.6.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2022-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
1.7	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2022-2024	Заведующий, заместитель заведующего по УМР
1.8	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2022-2025	Заместитель заведующего по УМР, рабочая группа
1.9.	Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне	2022-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			

<p align="center">ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО»</p>			
2.1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2022-2024	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2.2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2022-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2.3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2022-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2.4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2022-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2.5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2022-2025	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
<p>3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p align="center">ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ»</p>			
3.1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по УМР, рабочая группа
3.2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2022-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХР, УВР
3.3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2022-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХР, УВР
3.4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2022-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХР,

	Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов		УМР, специалисты
3.5.	Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных)	2022-2025	заместитель заведующего по УМР, старший воспитатель
3.6	Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	2022-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УМР
3.7	Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	2022-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УМР
3.8	Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	2022-2025	заместитель заведующего по УМР, старший воспитатель
3.9	Разработка структурно-функциональной модели развития исследовательских способностей в интегрированной образовательной среде детей старшего дошкольного возраста	2022-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УМР